

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №3 п. Редкино

РАССМОТРЕНО

на методическом
объединении



Гетманцева О.В.

Протокол №1
от «26» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Свеженцева Н.Б.

Приказ №103
от «26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора МБОУ
СОШ №3 пос. Редкино



Сабурова И.Г.

Приказ №103
от «26» 08 2024 г.

**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны
устной речи»**

для 4 класса
(вариант 2.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание специальных условий обучения для обучающихся с нарушением слуха обязательно предполагает определенное своеобразие содержания образования, изменение темпов и сроков обучения, перестройку методов обучения в соответствии со структурой основного дефекта, специфическую организацию занятий, внеклассных и внешкольных мероприятий, специальных коррекционных занятий.

Проведение коррекционной работы обогащает общее развитие обучающихся, приближая их к развитию нормально слышащих детей, становится основой для подготовки школьников с нарушением слуха к социализации в общество.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает обучение учащихся восприятию на слух устной речи, формирование правильного произношения посредством развития речевого слуха, выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации на проведение индивидуальных занятий по развитию речевого слуха с обучающимися 1 -5 классов на каждого ученика отводится 3 часа в неделю по варианту 2.2.

Примерная программа по развитию речевого слуха рассчитана на детей, имеющих разную степень потери слуха и разный уровень речевого и интеллектуального развития. Весь речевой материал подобран с учётом слухоречевых возможностей обучающихся в первом классе: степенью потери слуха и уровнем их речевого развития. С целью эффективности проведения слухоречевой тренировки весь речевой материал условно разделён на три уровня по степени сложности его различения и распознавания. Программой предусмотрено предъявление **всех** речевых единиц детям, имеющим лёгкую потерю слуха и уровень речевого развития, соответствующий I-II –ой степени тугоухости. Для детей со слаборазвитой речью и III –ей степенью тугоухости предъявляются речевые единицы с одной и с двумя звёздочками. Детям с тяжёлой потерей слуха предъявляется речевой материал, обозначенный двумя звёздочками.

Цель:

- Оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

- Слухоречевое развитие обучающихся и овладение речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации и собственного потенциала слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

- формирование способности более полно воспринимать речевую и неречевую информацию и активно пользоваться словесной речью в общении с окружающими на основе развития речевого слуха.

- развитие посредством слухоречевой тренировки когнитивной сферы, являющейся основой формирования познавательной деятельности обучающихся.

- воспитание потребности неслышащих обучающихся в активном пользовании ими своим остаточным слухом с применением звукоусиливающей аппаратуры разных модификаций.

В основу программы легли принципы:

- непрерывность коррекционно-

развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;

- активное использование учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- учёт особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих и позднооглохших обучающихся, специфика восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений
 - перенос знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность жизненной ситуации;
 - максимальное обогащение речевой практики;
 - компенсаторная направленность обучения в единстве с развитием сенсорной базы слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
 - использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий);

Задачи учебного предмета:

- формирование и развитие речевого слуха;
- формирование произносительной стороны устной речи; развитие речевой и языковой способности как важнейшего условия реабилитации и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
 - Создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших;
 - Организация специальной среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
 - Совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.
 - формирование способности неслышащего ребёнка к восприятию на слух образца правильной речи, умения подражать, воспроизводить её и контролировать собственное произношение;
 - Осуществление дифференцированного подхода к обучению неслышащих с учётом индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи;
 - Формирование навыков коммуникативного общения;
 -

Выработка слухозрительной основы для восприятия устной речи (как с помощью слуховых аппаратов, так и без них, а также с помощью кохлеарных имплантов);

- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- усиление слухового компонента в слухозрительном восприятии устной речи;
- формирование и развитие возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны, формирование умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за её состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

Продолжительность индивидуального занятия по формированию речевого слуха и формированию произносительных навыков составляет 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия. В ходе реализации программы по развитию речевого слуха у неслышащих обучающихся проявляются общие закономерности восприятия звуковой информации. Речевые образы формируются на основе зрительных, кинестетических, тактильно-вибрационных и слуховых ощущений. В процессе слуховой тренировки ученик накапливает речевую информацию, учится дифференцированно воспринимать на слух элементы фонетической структуры речи. Дифференцированное восприятие речевого сигнала

способствует более точному проведению морфологического анализа слова и моделирования целостного высказывания. У ребёнка активно формируются своеобразные нейрокинетические связи в коре головного мозга между слуховыми, зрительными и кинестетическими раздражителями. Воспринимая речь на слух, ученик распознаёт, прогнозирует и моделирует её на основе подражания и догадки.

При правильной организации различения, опознавания и распознавания речевых единиц унеслышащих обучающихся формируются стойкие образы слов на основе дифференцированного приёма их звуковой структуры, что способствует компенсации отклонений в слухоречевом развитии и лучшему пониманию речевой информации. Учащиеся овладевают разнообразными видами речевой деятельности, приобретают и совершенствуют опыт словесного общения с окружающими.

Рекомендуемый речевой материал служит средством развития речевого слуха, отвечает задачам формирования устной речи и содержит осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова и тексты. Это, как правило, наиболее употребительный словарь, необходимый в общении в школьных и бытовых условиях, соответствующий речевому развитию, знакомый им по значению. Постепенно в речевой материал включаются слова и фразы, незнакомые учащимся, значение которых объясняется контекстом. Речевой материал условно разбит на разделы:

- речевой материал обиходно – разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности;
- речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- тексты.

Более сложный по содержанию и большой по объёму материал предлагается учащимся с I-II степенью тугоухости и более высоким уровнем речевого развития. В зависимости от тяжести потери слуха и речи учитель при необходимости может заменить отдельные слова, фразы, упростить тексты, не изменяя при этом смыслового значения речевых единиц и объёма речевого материала. Организуя индивидуальные занятия, учитель должен учитывать, что в начале обучения учащиеся воспринимают знакомые по значению слова, простые, короткие фразы, небольшие тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям обучающихся. Важно, чтобы ученик при предъявлении на слух текста постепенно научился понимать основное его содержание, а затем из воспринятого на слух текста выделить главную мысль.

Следует учесть, что в начале обучения учащиеся воспринимают речь с помощью звукоусиливающей аппаратуры стационарного пользования, что вызывается необходимостью привыкания школьников к новым условиям, к учителю. Со второго полугодия в I -ом классе занятия проводятся только с индивидуальными аппаратами. При хороших навыках восприятия речи на слух использование индивидуального аппарата начинается с первого же дня обучения.

Восприятие речевого материала на слух должно проходить в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематический однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Планируемые результаты: (Личностные, метапредметные и предметные результаты)

- 1) восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата импланта, или двух имплантов текстов знакомого значения и необходимого общения на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;
- 2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого общения на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- 3) восприятие коротких текстов монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого мат

ериала(отдельныхпредложений,слов,словосочетаний)из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответына вопросы по тексту и выполнение заданий.

4) произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.);

5) применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно);

6) сформированность умения использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Система оценки достижения результата обучения

- воспринимать на слух с аппаратами и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), включающий отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом (учащимися с I, II степенями тугоухости), обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов;

- воспринимать на слух указанный речевой материал:

а) без аппарата на расстоянии не менее 3-4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,15-0,3 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 6 -7 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 5-6 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 3 м (учащиеся со III степенью тугоухости); воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты (из 8-12 предложений) на более близком расстоянии.

I. Речевое дыхание

Произносить слитно, на одном выдохе, ряда слогов (папапа, папапа, папапапа), слов, словосочетаний и фраз (из13-15 слогов), выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах)

II. Голос

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Изменение высота и силы голоса при воспроизведение повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

III. Звуки и их сочетания

Дифференцирование произношение звуков, родственных по артикуляции:

а. Гласных: а-о, и-ы;

б. Согласных:

носовых и ротовых м-б, мь-бь, м-п, мь-пь, н-д, нь-дь, н-т, нь-ть;

свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ;

аффрикат: ч-ц;

звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш, в-ф;

слитных и щелевых: ц-с, ч-ш;

слитных и смычных: ц-т, ч-г;

твердых и мягких: ф-фь, т-ть, п-пь и др.

IV. Слово

Нотирование текста, рассказа, стихотворения.

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку):

гласный **И** после **Ш, Ж, Ц** произносится как **Ы**;

согласные (кроме **Ш, Ж, Ц**) перед гласными **Э, И** произносятся мягко;

предлог с существительными типа *с братом, с бабушкой* произносится как *збратом,*

здедушкой;

звук **Г** перед **К, Т** произносится как **Х**.

Закрепление слитного произношения слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

V. Фраза

Воспроизведение при чтении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

Учебно-тематический план

№ п\п	Тема	дата	Кол-во часов на одного уч-ся в неделю Вариант 2.2
1.	Диагностика слуха и речи.		1
2.	Диагностика слуха и речи.		1
3.	Золотая осень. Речевое дыхание		1
4.	Золотая осень. Речевое дыхание		1
5.	Письмо родителям. Голос. Изменение высоты и силы (тихо-громко-нормально)		1
6.	Письмо родителям. Голос. Изменение высоты и силы (тихо-громко-нормально)		1
7.	Изменение высоты и силы голоса в зависимости от интонации.		1
8.	Отважный поступок.		1
9.	Школьный огород. Изменение высоты и силы в зависимости от логического ударения.		1
10.	Школьный огород. Изменение высоты и силы в зависимости от логического ударения.		1
11.	Как вести себя на улице. Безударная гласная О.		1
12.	Как вести себя на улице. Безударная гласная О.		1
13.	Поздняя осень. Звонкие согласные З, Ж на конце слова.		1
14.	Поздняя осень. Звонкие согласные З, Ж на конце слова.		1
15.	Одежда. Орфоэпия. Звонкие согласные З, Ж в середине слова		1
16.	Одежда. Орфоэпия. Звонкие согласные З, Ж в середине слова		1
17.	Хорошие поступки. Орфоэпия. Звонкие согласные В, Б, Д, Г в конце слова.		1

18.	Хорошие поступки. Орфоэпия. Звонкие согласные В,Б,Д, Г в конце слова.		1
19.	Друзья помогли. Орфоэпия. Звонкие согласные В,Б, Д, Г в середине слова.		1
20.	Друзья помогли. Орфоэпия. Звонкие согласные В,Б, Д, Г в середине слова.		1
21.	День школьника. Орфоэпия. Непроизносимые согласные.		1
22.	День школьника. Орфоэпия. Непроизносимые согласные.		1
23.	О труде. Орфоэпия. Двойные согласные.		1
24.	О труде. Орфоэпия. Двойные согласные.		1
25.	Столовая. Орфоэпия Окончания –ОГО, -ЕГО.		1
26.	Столовая. Орфоэпия Окончания –ОГО, -ЕГО		1
27.	Зимние виды спорта. Орфоэпия.-тся, -ться.		1
28.	Зимние виды спорта. Орфоэпия.-тся, -ться.		1
29.	Птицы зимой. Гласный И после согласных Ш,Ж,Ц.		1
30.	Птицы зимой.		1
31.	Школьная ёлка. Орфоэпия: Слитное произнесение слов со стечением согласных в слове.		1
32.	Диагностика. Хорошо зимой. Орфоэпия		1
33.	Слитное произнесение слов со стечением согласных на стыке предлогов со словами.		1

34.	Домашние животные. «Слог», «ударение».		1
35.	Домашние животные. «Слог», «ударение».		1
36.	Зима. Подбор слов по ритму.		1
37.	Зима. Подбор слов по ритму.		1
38.	В магазине. Ритм. Изображение ритма слова.		1
39.	В магазине. Ритм. Изображение ритма слова.		1
40.	Школьная библиотека. Определение количества слогов в 2-3-сложных словах.		1
41.	Школьная библиотека. Определение количества слогов в 2-3-сложных словах.		1
42.	Профессии. Определение количества слогов в 4-5 -сложных словах.		1
43.	Профессии. Определение количества слогов в 4-5 -сложных словах.		1
44.	На вокзале. Определение ударного и безударного слога.		1
45.	На вокзале. Определение ударного и безударного слога		1
46.	Почта. Определение места ударного слога в слове.		1
47.	Почта. Определение места ударного слога в слове.		1
48.	8 марта. Темп.		1

49.	8 марта. Темп.		1
50.	Весна идёт. Пауза в конце предложения		1
51.	Ранняя весна. Пауза внутри предложения		1
52.	Ранняя весна. Пауза внутри предложения.		1
53.	Весенние каникулы. Смысловая пауза.		1
54.	Весенние каникулы. Смысловая пауза.		1
55.	Труд людей весной. Логическое ударение.		1
56.	Труд людей весной. Логическое ударение		1
57.	Птицы весной. Повествовательная интонация.		1
58.	Птицы весной. Повествовательная интонация.		1
59.	Растения весной. Вопросительная интонация.		1
60.	Растения весной. Вопросительная интонация.		1
61.	Дикие животные весной. Восклицательная интонация.		1
62.	Дикие животные весной. Восклицательная интонация.		1
63.	Скоро лето. Контрольная работа.		1
64.	Мониторинг слухоречевого развития обучающихся.		1
65.	Резерв		1

Учебно-тематический план

№ п\п	Тема	Кол-во часов на одного уч-ся в неделю Вариант 2.2. II отд.	Кол-во часов на одного уч-ся в неделю Вариант 2.2. I отд.	Содержание материала по РСВ	Словарь	Содержание материала по ФП	Ведущие формы и методы обучения на занятии
1.	Диагностика слуха и речи.	3	2	Диагностика слуха.		Диагностика речи.	
2	Золотая осень. Речевое дыхание	3	2	1.Материал обиходно-разговорного характера: Я рада тебя (вас) видеть! Какое сейчас время года? Как ты слышишь? Как ты отдохнул? Летние каникулы закончились. 2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: Звуки речи и буквы. Какие деревья растут в нашем лесу? Складываю единицы с единицами. Растения, животные, люди- это живая природа. Текст «Осень».	Наступила, пришла, осенний, осенняя, похолодание, золотая осень, листопад, разноцветные, нарядные, переменная погода, пасмурная. Гласные, согласные, мягкие, твёрдые, сосна, берёза, единицы, десятки, сумма.	Работа над звуками Речевое дыхание.	Индивидуальная форма, аналитико-синтетический, личностно-ориентированный, коррекционно-развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.
3	Письмо родителям. Голос. Изменение высоты и силы (тихо-громко-	3	2	1.Материал обиходно-разговорного характера: Здравствуй (те)! Доброе утро! Привет!	Здравствуй(те), я живу..., у меня..., вчера я..., мы с	Работа над звуками. Голос. Изменение высоты и силы	Индивидуальная форма, аналитико-синтетический,

	нормально)			<p>Сколько дней в неделе? Сколько тебе лет? Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Какая сегодня погода? Сегодня пасмурно?</p> <p>2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: Назови съедобные грибы. Гласные и согласные звуки. Решать задачу, примеры. Что такое природа? Записываю столбиком.</p> <p>3.Текст. «Письмо родителям».</p>	<p>ребятами..., как ваше здоровье, передай(те) привет..., спасибо за..., до свидания.</p>	(тихо-громко-нормально)	<p>личностно-ориентированный, коррекционно-развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.</p>
4	<p>Отважный поступок. Изменение высоты и силы голоса в зависимости от интонации.</p>	3	2	<p>1.Материал обиходно-разговорного характера: До свидания! Спокойной ночи! Пока! На улице сильный ветер? Какое время года будет после осени? Трава пожелтела. Трава пожухла. На каком этаже твоя спальня? Положи тетрадь в стол.</p> <p>2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: Сумма одинаковых слагаемых. Ударение помогает прочитать правильно слово. Опиши погоду за окном. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Кто помогает тебе готовить уроки?</p> <p>3.Текст. «Отважный поступок».</p>	<p>Слагаемые, ударение, изменения, природа, разность. Смелый – смелость, поступок, трусливый, несмелый, отважный.</p>	<p>Работа над звуками. Изменение высоты и силы голоса в зависимости от интонации.</p>	<p>Индивидуальная форма, аналитико-синтетический, личностно-ориентированный, коррекционно-развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.</p>
5	<p>Школьный огород. Изменение высоты и силы в зависимости от логического</p>	3	2	<p>1.Материал обиходно-разговорного характера: Извини (те)! Прости (те)! Извини (те) меня! Прости (те), пожалуйста. Когда ребята встают?</p>	<p>Согласные звуки, сутки, час, цвет, материал. Листья желтеют,</p>	<p>Работа над звуками. Изменение высоты и силы в зависимости от логического</p>	<p>Индивидуальная форма, аналитико-синтетический, личностно-</p>

	ударения.			<p>Сколько человек у тебя в семье? Где работает твоя мама? Что тебе нравится чай или кофе? Покажи правую руку. 2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: Назови согласные звуки. Двадцать четыре часа - это одни сутки. Нарисуй прямой угол, острый угол. Опиши свою рубашку. Назови диких животных? 3.Текст. «Школьный огород».</p>	краснеют, оппадают; ранняя осень, золотая осень, погода пасмурная, дождливая, теплая, уборка урожая, зреют - созревают – созрели, овощи, фрукты.	ударения.	ориентированный, коррекционно- развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.
6	Как вести себя на улице. Безударная гласная О.	3	2	<p>1.Материал обиходно-разговорного характера: Спасибо! Большое спасибо! Какое число было вчера? Какой день недели будет завтра? Почему нельзя играть на дороге? Дежурный бросает бумагу в корзину. У тебя есть дневник? 2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: Когда встает солнце? Нарисуй прямоугольник. Как животные готовятся к зиме? Назови звонкие и глухие согласные. Что такое осадки? 3.Текст. «Как вести себя на улице».</p>	Светофор, улица, проезжая часть, остановка, пассажир, пешеход, дорожные знаки, переход, перекресток, тротуар, посмотреть налево, направо, переходить улицу.	Безударная гласная О.	Индивидуальная форма, аналитико- синтетический, лично- ориентированный, коррекционно- развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.
7	Поздняя осень. Звонкие согласные З,Ж на конце слова.	3	2	<p>1.Материал обиходно-разговорного характера: Пожалуйста! На здоровье! Кто в классе хорошо учится? Кем работает твой папа? Как зовут воспитателя? У тебя есть ноутбук, планшет? Где стоит телевизор в твоей комнате?</p>	Похолодание, прохладно, заморозки, туман, облетели листья, опустели поля, улетели, спрятались в норы, утепляют	Звонкие согласные З,Ж на конце слова.	Индивидуальная форма, аналитико- синтетический, лично- ориентированный, коррекционно- развивающее

				<p>2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: Расскажи о природе ранней осени. Нельзя ломать ветки деревьев и кустарников. Вычисли $75-24=?$ Напиши слова: высыпал, полил. В ясный день небо чистое? 3.Текст. «Поздняя осень».</p>	<p>дома, простуда, кашель.</p>		<p>обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.</p>
8	<p>Одежда. Орфоэпия. Звонкие согласные З, Ж в середине слова.</p>	3	2	<p>1.Материал обиходно-разговорного характера: Желаю тебе... Приятного аппетита! На улице идёт дождь? Завтра среда? Сколько месяцев в году? На какой улице ты живёшь? Для чего нужен утюг? Когда вы обедаете? Вечером дети ложатся спать. Что тебе купили в школу? Столовая большая и чистая. Что делает врач? 2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: Почему исчезли насекомые? Придумай предложение со словом готовятся. Начерти отрезок 5см. Вычитаю и проверяю решение. Чем отличаются дикие животные от домашних? 3.Текст. «Одежда». 4. Контрольная работа.</p>	<p>Плащ, шляпа, футболка, джинсы, фуражка, вязаный свитер, спортивный костюм, лыжный костюм. чистый, аккуратный, с карманом - без кармана, с воротником - без воротника.</p>	<p>Работа над звуками. Орфоэпия. Звонкие согласные З, Ж в середине слова.</p>	<p>Индивидуальная форма, аналитико-синтетический, личностно-ориентированный, коррекционно-развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.</p>
9	<p>Хорошие поступки. Орфоэпия. Звонкие</p>	3	2	<p>1.Материал обиходно-разговорного характера: Спасибо. Спасибо, и тебе тоже. Когда бывает завтрак?</p>	<p>Предлоги, термометр, измерять, сумма. вежливый,</p>	<p>Работа над звуками Орфоэпия. Звонкие</p>	<p>Индивидуальная форма, аналитико-синтетический,</p>

	согласные В,Б,Д, Г в конце слова.			Какие времена года ты знаешь? Дежурный намочил тряпку и вытер доску. Как ты помогаешь маме? Кто был дежурный в столовой? 2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: Куда улетели птицы? Труд людей осенью. Назови предлоги? Зачем нужен термометр? Сумма двух чисел. 3.Текст. «Хороший поступок».	хороший добрый, смелый, хитрый, поступок, честный, плохой.	согласные В,Б,Д, Г в конце слова.	лично-ориентированный, коррекционно-развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.
10	Друзья помогли. Орфоэпия. Звонкие согласные В,Б, Д, Г в середине слова.	3	2	1.Материал обиходно-разговорного характера: Пожалуйста! Дайте, пожалуйста! Дай, пожалуйста! Можно взять? Передай, пожалуйста! Что ты берёшь с собой в баню? Почему улетели птицы? Когда у тебя день рождения? Что ты покупаешь в магазине? Какая погода бывает осенью? 2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: При какой температуре холоднее +5 или -3? Как ты одеваешься поздней осенью? Придумай предложение со словом смелый. Назови качества характера человека? Когда ты встаёшь? 3.Текст. «Друзья помогли».	Друг, друзья, дружно, дружба, дружить, помогать	Работа над звуками Орфоэпия. Звонкие согласные В,Б, Д, Г в середине слова.	Индивидуальная форма, аналитико-синтетический, лично-ориентированный, коррекционно-развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.
11	День школьника. Орфоэпия. Непроизносимые согласные.	3	2	1.Материал обиходно-разговорного характера: Хорошо. Ладно. Да, хорошо. У тебя есть велосипед?	Предлоги, миллиметр, слагаемые, Режим, подъём,	Работа над звуками. Орфоэпия. Непроизносимые	Индивидуальная форма, аналитико-синтетический,

				<p>Какое мороженное ты любишь? Какая погода была утром? Когда ты делаешь домашнее задание? Какой день недели можно назвать баннным? 2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: Повтори предлоги: с, до, после, в, через. Поздняя осень приносит сильное похолодание. Обозначение миллиметра-мм. Сумма одинаковых слагаемых. Как изменились растения после листопада? 3.Текст. «День школьника».</p>	<p>завтрак, завтракаю, обед, обедаю, ужин, ужинаю, занятия, прогулка, игры, сон.</p>	<p>согласные.</p>	<p>лично-ориентированный, коррекционно-развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.</p>
12	<p>О труде. Орфоэпия. Двойные согласные.</p>	3	2	<p>1.Материал обиходно-разговорного характера: Можно спросить? Можно Вас (тебя) спросить? Следи за своим произношением. Кто очищает дорожки от снега? Какой у тебя любимый цвет? Где можно переходить улицу? Что ты делал сегодня? 2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: Нарисуй по 2 кружка Зраза. Сколько пар носков у тебя на ногах? Что ты делал после ужина? Составь предложение с предлогом после. 3.Текст. «Школьная мастерская».</p>	<p>Мастерская, швейная, станок, швейная машинка, вырезают, вытачивают, инструменты, поделки, опасно, аккуратно.</p>	<p>Работа над звуками. Орфоэпия. Двойные согласные.</p>	<p>Индивидуальная форма, аналитико-синтетический, лично-ориентированный, коррекционно-развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.</p>

13	Столовая. Орфоэпия Окончания –ОГО, –ЕГО.	3	2	<p>1.Материал обиходно-разговорного характера: Да. (Я понял.) Правильно. (С кивком головы.) Верно. Хорошо. Я понял. Ты поедешь в субботу домой? Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься? На каком этаже твой класс? Сними аппарат. Что ты сделал?</p> <p>2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: Что ты делаешь на уроках труда? Был ли ты в мастерской? Нарисуй треугольник, прямоугольник. Сколько будет 2 умножить на 5 ? Повтори. Некоторые звери уже легли спать.</p> <p>3.Текст.«Столовая».</p>	Кружка, сахарница, солонка, фарфоровый, хрустальный, пластмассовый, эмалированный(-ая, -ое), Посуду: моют, чистят, сушат, вытирают, накрывают столы, расставляют, раскладывают.	Работа над звуками. Окончания –ОГО, –ЕГО.	Индивидуальная форма, аналитико-синтетический, личностно-ориентированный, коррекционно-развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.
14	Зимние виды спорта. Орфоэпия. Окончания -тся, -ться.	3	2	<p>1.Материал обиходно-разговорного характера: Нет. Я не понял. Неправильно. Это неверно. Кто сегодня дежурный? Какой сейчас месяц? Какое сегодня небо? Сколько учеников в классе? Где ты живёшь?</p> <p>2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: Посуда –это..... Расскажи таблицу умножения на 2 В какое время года бывает снег? Где ты должен переходить дорогу?</p> <p>3.Текст. «Зимние виды спорта».</p>	Коньки -на коньках, лыжи – на лыжах, санки – на санках, хоккей, снежки, кататься, мчаться, весело, холодный, румяный, полезный игра в хоккей, снежная крепость.	Работа над звуками Орфоэпия. Окончания -тся, -ться.	Индивидуальная форма, аналитико-синтетический, личностно-ориентированный, коррекционно-развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.

15	Птицы зимой. Птицы зимой. Гласный И после согласных Ш,Ж,Ц.	3	2	1.Материал обиходно-разговорного характера: Меня зовут... Моя фамилия... Возьми карандаш и положи его около книги. Сколько в классе девочек? Как твоя фамилия? У тебя есть брат? Ты сегодня завтракал? 2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: Сколько будет 14:2? Сколько будет 3х6? Нарисуй снежинку? Лёд прозрачный, а снег нет. Растения боятся мороза? 3.Текст. «Птицы зимой».	Семь, восемнадцать, умножение, деление, прозрачный. Завтрак, вечер, отдых, делает. Прилетают, кормятся, голодно, помогать, корм, кормить, синица, дятел, красногрудые снегири.	Работа над звуками. Гласный И после согласных Ш,Ж,Ц.	Индивидуальная форма, аналитико-синтетический, личностно-ориентированный, коррекционно-развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.
16	Школьная ёлка. Орфоэпия: Слитное произнесение слов со стечением согласных в слове.	3	2	1.Материал обиходно-разговорного характера: Как тебя зовут? А как твоя фамилия? У тебя есть игрушки? Какие? Сегодня вторник? Сегодня тепло или холодно? Ученик сидит в классе? На улице идёт дождь? Какой праздник скоро будет? 2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: Сколько будет 4х2, 3х9? Нарисуй снег. Как ты одеваешься зимой? Знак умножения -точка. Снег бывает разный. 3.Текст. «Школьная ёлка». 4. Контрольная работа.	Нарядная, душистая, хоровод, подарки, выступал, костюм, в зале, зрители, гости.	Работа над звуками Орфоэпия: Слитное произнесение слов со стечением согласных в слове. Контрольная работа.	Индивидуальная форма, аналитико-синтетический, личностно-ориентированный, коррекционно-развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.
17	Диагностика. Хорошо зимой.	3	2	1.Материал обиходно-разговорного характера:	Забава, игра, весело, сугробы.	Работа над звуками.	Индивидуальная форма,

	Орфоэпия Слитное произнесение слов со стечением согласных на стыке предлогов со словами.			<p>Это ты? Это вы? Сколько лет твоему брату? Где ты снимаешь одежду? Как ты учишься? Ученики любят урок физкультуры? Когда будут каникулы? 2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: Назови признаки зимы. Нарисуй снеговика. Сколько будет 8х3? Чем питаются птицы зимой? Придумай предложение со словом белка. 3.Текст. «Хорошо зимой».</p>	<p>Наступили, скучал, радостно, отдыхал, вся семья, в гости, на ёлку, получил подарки, смотрел мультфильмы, читал, рисовал, играл на улице. Признаки, холодно, мороз, метель, умножение, прячется.</p>	Орфоэпия Слитное произнесение слов со стечением согласных на стыке предлогов со словами.	<p>аналитико-синтетический, личностно-ориентированный, коррекционно-развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.</p>
18	Домашние животные. «Слог», «ударение».	3	2	<p>1.Материал обиходно-разговорного характера: Нет. Не могу. Какой урок был первым? Сколько дней в недели? Сколько дней ребята отдыхают? Кого нет сегодня в классе? Посмотри в окно. 2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: Сколько будет 9:3? Снег бывает рыхлым, мягким, а лёд твёрдым. Зимние явления природы. Как ты провёл каникулы? Кресло, шкаф, диван-это...? 3.Текст. «Домашние животные».</p>	<p>Мяукает, лает, мычит, хрюкает, блеет, питается, , ухаживают. Мордочка, усы, тело покрыто шерстью. Лапы - лапки, хвост - хвостик, уши - ушки, длинный хвост - короткий хвост, густая, мягкая, гладкая, котёнок - кошачьи, поросёнок - поросёночек - поросята. Умножение,</p>	Работа над звуками «Слог», «ударение».	<p>Индивидуальная форма, аналитико-синтетический, личностно-ориентированный, коррекционно-развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.</p>

					нарисовал снег, белый, знак, точка.		
19	Зима. Подбор слов по ритму.	3	2	1.Материал обиходно-разговорного характера: Нет. Нельзя. Не мешай мне! Когда вы обедаете? Вечером дети ложатся спать. Назови зимние месяцы. Столовая большая и чистая. Что делает врач? 2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: Почему зимой надо одеваться тепло? Расскажи о школьном режиме дня. Никогда не перегибай страницы в книге. В какие игры можно играть зимой? Сколько будет 20:5? 3.Текст. «Зима».	Волшебница - зима, Снежные хлопья, пороша, крупка, позёмка, наст, метель, вьюга, гололёд, Ударил мороз, намело сугробы, запорошил, укутала снегом, иней, Морозная, суровая, снежная (зима).	Работа над звуками. Подбор слов по ритму.	Индивидуальная форма, аналитико-синтетический, личностно-ориентированный, коррекционно-развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.
20	В магазине. Ритм. Изображение ритма слова.	3	2	1.Материал обиходно-разговорного характера: Пожалуйста. Да. Можно. У тебя есть друг? Какую оценку ты сегодня получил? В какие игры ты играешь? Ты ходил в кинотеатр? В какой день недели нет уроков? 2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: Сколько будет $4 \times 2 = ?$, $16 : 4 = ?$ Какое занятие помогают укрепить здоровье? Красив, чист зимний лес. Приставки: за, от, пере, вы. Деление 0 на число. 3.Текст. «В магазине».	Продавец продаёт, покупатель покупает, деньги, заплатить, покупка. Умножить, разделить, зарядка, занятие спортом, красив, чист, приставка. Поезд, электричка, вокзал, станция.	Работа над звуками Ритм. Изображение ритма слова.	Индивидуальная форма, аналитико-синтетический, личностно-ориентированный, коррекционно-развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.

21	Школьная библиотека. Определение количества слогов в 2-3-сложных словах.	3	2	<p>1.Материал обиходно-разговорного характера: Ты (Вы) хорошая. Ты (Вы) красивая. Ты молодец! Сколько было сегодня уроков? Чем ты чистишь зубы? Какое время года тебе нравится? Ты делал зарядку? Перед едой надо мыть руки?</p> <p>2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: Мужской, женский, средний род. Сколько будет $5 \times 2 = ?$, $25 : 5 = ?$ Назови зимние виды спорта. Зимой в морозную погоду можно отморозить нос, уши.</p> <p>3.Текст. «Школьная библиотека».</p>	Библиотекарь, в библиотеке, выдаёт, записывает, книжные полки, выбирать. Мужской, женский, средний род, будет, вид спорта, отморозить. Книги, библиотека, библиотекарь, читать.	Работа над звуками Определение количества слогов в 2-3-сложных словах.	Индивидуальная форма, аналитико-синтетический, личностно-ориентированный, коррекционно-развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.
22	Профессии. Определение количества слогов в 4-5 -сложных словах.	3	2	<p>1.Материал обиходно-разговорного характера: Спасибо! Мне очень приятно. Что ты делаешь вечером? Что надевают люди зимой, летом? Вредно есть горячую пищу. Закрой глаза и сосчитай до десяти. Ты часто покупаешь лимонад?</p> <p>2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: Хвойные и лиственные деревья. Закаливание тела спасает от простуды. Сколько будет $4 \times 9 = ?$ Напиши $30 : 6 =$ Единственное число, мужской род.</p> <p>3.Текст. «Профессии».</p>	Врач, продавец, почтальон, строитель, шофёр, профессия, работа, на работе. Закаляться, простуда, разделить, мужской род. Детёныши, животные.	Работа над звуками. Определение количества слогов в 4-5 -сложных словах.	Индивидуальная форма, аналитико-синтетический, личностно-ориентированный, коррекционно-развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.

23	На вокзале. Определение ударного и безударного слога.	3	2	1.Материал обиходно-разговорного характера: Хорошо! У тебя школьная одежда? Ты умеешь мыть пол? Наши дежурные чисто убирают в классе. Какой праздник тебе нравится? Как ты отдыхаешь на каникулах? 2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: Единственное число, женский род. Что можно сделать из снега? Кто работает в библиотеке? Что продают в магазине? Сколько будет $6 \times 7 = ?$ 3.Текст. «На вокзале».	Касса, билет на поезд, , пассажиры, место, поезда, порядок. Женский род, снеговик, горка, библиотекарь, продукты, одежда, обувь. Насекомые, прыгают, летают.	Работа над звуками. Определение ударного и безударного слога.	Индивидуальная форма, аналитико-синтетический, личностно-ориентированный, коррекционно-развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.
24	Почта. Определение места ударного слога в слове.	3	2	1.Материал обиходно-разговорного характера: Как дела? Что болит? Что случилось? Какой хлеб ты ел сегодня утром? Какие деревья зимой, весной? Кто стирает ребятам одежду? Через сколько дней будет пятница? Как зовут директора школы? 2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: Придумай предложение со словом дятел. Первые признаки весны. Труд людей на полях. Нарисуй солнце. 3.Текст. «Почта».	Почта, почтальон, работники, получают, посылают, письма, посылки. Почтальон носит газеты и письма. Хорошо, поступок, смелый.	Работа над звуками. Определение места ударного слога в слове.	Индивидуальная форма, аналитико-синтетический, личностно-ориентированный, коррекционно-развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.
25	8 марта. Темп.	3	2	1.Материал обиходно-разговорного характера: Поздравляю!Поздравляю тебя...! Поздравляю Вас с праздником!	Женский день, поздравить, подарки, открытки.	Работа над звуками. Темп.	Индивидуальная форма, аналитико-синтетический,

				<p>Как зовут завуча? Ученик поднимается верх по лестнице. Назови последний день недели? У какой птицы красная грудка? Покажи где колено, пальцы. 2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: Буханка чёрного хлеба. Сколько будет $7 \times 7 = ?$ Много блюд готовят из картофеля. Ранняя весна, лучи солнца стали теплее. Явления природы весной. 3.Текст. «8 марта».</p>	<p>Ответные реплики на вопросы о делах.</p>		<p>лично-ориентированный, коррекционно-развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.</p>
26	<p>Весна идёт. Пауза в конце предложения.</p>	3	2	<p>1.Материал обиходно-разговорного характера: Спасибо, хорошо. Плохо. Поздоровайся так: здравствуйте, добрый день, доброе утро, добрый вечер. После какого урока полдник? Когда ты занимаешься в слуховом кабинете? Сколько дней продолжаются весенние каникулы? Ты любишь играть в футбол? 2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: Снег на солнце подтаивает. Повтори: перепрыгнул, перелетел, переставил. В берлоге подрастают медвежата. $7 \times 3 = ?$ Чем отличается начало весны от зимы? 3.Текст. «Весна идёт».</p>	<p>Потепление, дни длиннее — ночи короче, ранняя весна, сосулька(-и), капель, липкий снег, половодье, ледоход, льдина(-ы), лучистый, серебристый ручей, берёзовый сок, берёзовые листья. Рыжий лисёнок, серый зайчонок, бурый медвежонок. Распускаются - распустились, наступает - наступила,</p>	<p>Работа над звуками. Пауза в конце предложения.</p>	<p>Индивидуальная форма, аналитико-синтетический, лично-ориентированный, коррекционно-развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.</p>

					цветут - расцвели, тает - растаял. Подтаивает, перепрыгнул, перелетел, переставил, солнце пригревает, капает. Труд, работа, учёба.		
27	Ранняя весна. Пауза внутри предложения.	3	2	1.Материал обиходно-разговорного характера: Спасибо!И тебя тоже! И я тебя поздравляю! Назови весенние месяцы? Какой был второй урок? Какой сейчас год? Где покупают продукты? Какое сегодня небо? 2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: Какой праздник посвящён маме? 70:10=?, 2x1=? Возвращение перелётных птиц. Неживая природа весной. Какие будут каникулы? 3.Текст. «Ранняя весна». 4. Контрольная работа.	Приметы весны, проталины, скворец- скворечник, подснежник, верба, сосульки, капель, почки.	Работа над звуками. Пауза внутри предложения.	Индивидуальная форма, аналитико-синтетический, личностно-ориентированный, коррекционно-развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.
28	Весенние каникулы. Смысловая пауза.	3	2	1.Материал обиходно-разговорного характера: Извините, можно я... Что ты подарил маме на 8 марта? Когда ты заправляешь кровать? Ты ходил в зоопарк?	Наступили, закончились, уехал, приехал, провёл, много спал, гулял, помогал	Работа над звуками. Смысловая пауза.	Индивидуальная форма, аналитико-синтетический, личностно-ориентированный,

				<p>У твоей бабушки есть огород? Что ты делал дома? 2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: Предлоги: в, на, под, за. $20:4=?$, $4 \times 5=?$ Почему с приходом весны тает снег? Звонкие согласные на конце слова. 3.Текст. «Весенние каникулы».</p>	<p>убирать, скалывать лёд, много воды, наблюдал. Предлоги, умножение, приход. Отдых, каникулы.</p>		<p>коррекционно-развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.</p>
29	<p>Труд людей весной. Логическое ударение.</p>	3	2	<p>1.Материал обиходно-разговорного характера: Что? Что вы хотели? Не знаю. Какая у тебя есть обувь? Ты рисуешь карандашами или красками? Как зовут учителя ритмики? В какой руке ты держишь ложку? В столовой на стуле сиди прямо. 2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: Весной погода часто меняется. Существительные с суффиксами. Назови перелётных птиц? Безударный и ударный слог в слове. $8 \times 2=?$ 3.Текст. «Труд людей весной».</p>	<p>Весенние работы, сгребают, обрезают, белят деревья, копают, делают грядки. Сажают, сеют семена овощей, цветов, убирают мусор.</p>	<p>Работа над звуками Логическое ударение.</p>	<p>Индивидуальная форма, аналитико-синтетический, личностно-ориентированный, коррекционно-развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.</p>
30	<p>Птицы весной. Повествовательная интонация.</p>	3	2	<p>1.Материал обиходно-разговорного характера: Что? Что ты (вы) сказал (и)? Повтори (те), пожалуйста, что ты (вы) сказал^) Какое число будет через два дня? В каком классе ты будешь учиться на следующий год? В какой одежде ходят летом? Назови летние месяцы? Попрощайся так: до-свидания, пока.</p>	<p>Ловкие синицы, проворный воробей, приносят пользу, поедают гусениц, заняли скворечники, весело зачирикали, выют гнёзда на деревьях,</p>	<p>Работа над звуками. Повествовательная интонация.</p>	<p>Индивидуальная форма, аналитико-синтетический, личностно-ориентированный, коррекционно-развивающее обучение, интегрированное обучение,</p>

				<p>2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: Береги природу. Главные члены предложения. Небо весной бывает чистое, ярко-голубое. Верно? Посадка деревьев и кустарников. 1см-это 10мм. 70+20=? 3.Текст. «Птицы весной».</p>	<p>любимое угощение. Прилетают - прилетели, выют - свили. Летит - прилетела - улетела - перелетела - перелётные. Бытовой словарь «Перелётные птицы». Подлежащее, сказуемое, яркое, голубое, посадка.</p>		<p>словесный, наглядный, практический, полисенсорный.</p>
31	<p>Растения весной. Вопросительная интонация.</p>	3	2	<p>1.Материал обиходно-разговорного характера: Приходи(те). Приходи ко мне в гости. Пойдём к нам! Ты поливаешь цветы дома? Назови любимый мультфильм? Опиши, какая сегодня погода? Попроси так: дайте пожалуйста, можно взять. Какого цвета у тебя глаза? 2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: Какое сейчас время года? Какую одежду надевают весной? 1м-это 100см. Начерти отрезок 4см. Назови весенние цветы. 3.Текст. «Растения весной».</p>	<p>Тёплая погода, яркое, ласковое солнце, природа оживает, цветут, расцветают, жаркие дни, набухают, распускаются почки, подснежники, мать-и-мачеха, одуванчики. Весна, весенняя, одежда, куртка, метр, сантиметр, отрезок, одуванчик. Весна, растения, зеленеют,</p>	<p>Работа над звуками. Вопросительная интонация.</p>	<p>Индивидуальная форма, аналитико-синтетический, личностно-ориентированный, коррекционно-развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.</p>

					растут.		
32	Дикие животные весной. Восклицательная интонация.	3	2	<p>1.Материал обиходно-разговорного характера: Спасибо! Спасибо, приду. Хорошо. Ладно. А ты приходи к нам. Сколько пальцев на левой руке? Извинись так: извините, простите, я больше не буду. Кто помогает тебе, когда ты дежуришь? Ты летом будешь купаться? Посмотри в окно и опиши дерево.</p> <p>2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: Что делают люди весной в огороде? Геометрические фигуры. $0 \times 5 = ?$ Какие осадки выпадают весной? Явления природы поздней весной.</p> <p>3.Текст. «Дикие животные весной».</p>	<p>Здравствуй.... , я живу..., у меня..., вчера я..., мы с ребятами..., как у тебя дела, здоровье, передай привет..., спасибо за..., до свидания.</p> <p>Лиса –лисёнок-лисичка - лисий, заяц – зайчонок - зайчик - зайчишка - зайнышка, спит - проспал, бежит – прибежит. Передвигается, скачет, охотится, крадётся. Просыпаются после зимней спячки, голодно, детёныши. Туловище, уши, лапы, хвост, мех.</p>	<p>Работа над звуками. Восклицательная интонация.</p>	<p>Индивидуальная форма, аналитико-синтетический, личностно-ориентированный, коррекционно-развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.</p>

33	<p>Скоро лето. Нотирование текста. Контрольная работа.</p>	3	2	<p>1.Материал обиходно-разговорного характера: Мне очень жаль. Когда начинаются летние каникулы? Сколько месяцев ребята отдыхают летом? Ты аккуратный ученик? Какие оценки ты получил за контрольную работу? Какой сейчас месяц? 2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов: 40-8=?, 4х9=? Начерти многоугольник. Какое время года самое тёплое? Как изменилась река весной? Что ты будешь делать летом? 3.Текст. Скоро лето. 4. Контрольная работа.</p>	<p>Многоугольник, лето, ледоход, наводнение, загорать, плавать. Лето, каникулы, отдых.</p>	<p>Работа над звуками. Нотирование текста. Контрольная работа.</p>	<p>Индивидуальная форма, аналитико-синтетический, личностно-ориентированный, коррекционно-развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.</p>
34	<p>Мониторинг слухоречевого развития обучающихся.</p>	3	2			<p>Мониторинг речевого развития обучающихся.</p>	<p>Индивидуальная форма, аналитико-синтетический, личностно-ориентированный, коррекционно-развивающее обучение, интегрированное обучение, словесный, наглядный, практический, полисенсорный.</p>

35	Резервное время	3	2				
----	-----------------	---	---	--	--	--	--

Основные требования к умениям учащихся по развитию слухового восприятия:

Учащиеся к концу 3 класса должны уметь:

- воспринимать на слух с аппаратами и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), включающий отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом (учащимися с I, II степенями тугоухости), обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- воспринимать на слух указанный речевой материал:
 - а) без аппарата на расстоянии не менее 3-4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,15-0,3 м (учащиеся с III степенью тугоухости);
 - б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 6 -7 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 5-6 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 3 м (учащиеся со III степенью тугоухости); воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты (из 8-12 предложений) на более близком расстоянии.

Основные требования к умениям учащихся по ФП:

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

I. Речевое дыхание

Произносить слитно, на одном выдохе, ряда слогов (папапа, папапа, папапапа), слов, словосочетаний и фраз (из 13-15 слогов), выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах)

II. Голос

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Изменение высота и силы голоса при воспроизведение повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

III. Звуки и их сочетания

Дифференцирование произношение звуков, родственных по артикуляции:

с. Гласных: а-о, и-ы;

д. Согласных:

носовых и ротовых м-б, мь-бь, м-п, мь-пь, н-д, нь-дь, н-т, нь-ть;

свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ;

аффрикат: ч-ц;

звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш, в-ф;

слитных и щелевых: ц-с, ч-щ;

слитных и смычных: ц-т, ч-т;

твердых и мягких: ф-фь, т-ть, п-пь и др.

IV. Слово

Нотирование текста, рассказа, стихотворения.

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку):

гласный **И** после **Ш, Ж, Ц** произносится как **Ы**;

согласные (кроме **Ш, Ж, Ц**) перед гласными Э, И произносятся мягко;

предлог с существительными типа *с братом, с бабушкой* произносится как *збратом, збабушкой*;

звук **Г** перед **К, Т** произносится как **Х**.

Закрепление слитного произношения слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

V. Фраза

Воспроизведение при чтении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

Контроль уровня обученности

Способы и формы проверки результатов:

Контрольные работы. (Приложение №1-2)

Диагностика слуха и речи учащихся.

Методические и учебные пособия по РСВ:

1.Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей 1-2 часть, Москва «Владос», 2004г.

Методические и учебные пособия по формированию произношения:

1.И.В. Иванова, Л.А. Киселева, Л.А. Тарасенко **Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих учащихся 1-5 классов. Москва «Владос», 2017г.**

2.Пфафенродт А.Н. Произношение 3 класс. Москва, «Просвещение», 2018г.

Оборудование

1. Стационарная звукоусиливающая аппаратура «Унитон».
2. Компьютер.